

PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN PISTAS PARA EL TRABAJO

El Tema Programación y Evaluación podría tratarse en al menos dos reuniones. El apartado 2.3.1. Análisis de la Realidad se va a ir viendo al tratar la programación y en la parte práctica de la Evaluación.

Para el día de Programación sería mejor que los monitores no hubieran leído el tema; para el segundo día, Evaluación, es mejor que traigan leído esa parte.

PROGRAMACIÓN

*Antes de entregar el cuadernillo, se hacen grupos de trabajo (3 o 4 monitores cada uno si es posible) y se entregan los siguientes textos. Cada grupo debería ver al menos dos testimonios (uno podría ser común para todos), y han de buscar “signos de programación”, actitudes, actividades, etc., que indiquen si ese grupo programa o no:

- 1) “Cuando comenzó el curso nos reunimos todos para ver qué hacíamos y a qué dedicaríamos nuestras reuniones. Nuestro animador nos trajo una serie de sugerencias que estudiamos y al final escogimos lo que nos pareció más oportuno: decidir cada semana lo que los temas que íbamos a tratar en la reunión siguiente. De esta forma siempre podíamos tratar los temas candentes de la semana...”
- 2) “La revisión es una parte muy importante en nuestras reuniones. Siempre nos revisamos, reflexionamos sobre nuestras actitudes y comportamientos en la semana, nos interpelamos mutuamente y llegamos a unos compromisos personales para realizar durante la semana hasta la siguiente reunión...”

- 3) “Nuestro compromiso con la acción social del barrio nos tiene muy ocupados y estamos contentos porque consideramos que estamos atendiendo un sector muy marginado de nuestro barrio. Todas las semanas tenemos una reunión para ver los casos que se han ido presentando y estudiar la forma de resolverlos. Son tantos los que tenemos que atender que nunca tenemos tiempo para otras necesidades del grupo...”
- 4) “Antonio, el monitor, nos trajo unos textos y nos pidió que los estudiásemos con atención. Teníamos que buscar las posibles causas y consecuencias del hecho que analizábamos. Al finalizar todos los del grupo la lectura del texto, Antonio nos explicó con todo detalle lo que quería transmitirnos a través de aquel ejercicio y desmenuzó el texto para decirnos cuáles eran las causas y consecuencias, así como indicarnos cuál debía ser nuestro compromiso final en este análisis de la realidad...”
- 5) “Nuestro grupo tiene una reunión semanal en la que realizamos las actividades que hemos programado desde el comienzo del curso entre todos. Siempre comenzamos fijando el orden del día y decidiendo quiénes van a actuar como moderador y secretario. El grueso de la reunión lo ocupamos en el tema del día: tema de formación, acontecimientos de actualidad, revisión de compromisos... Todos los avisos, comunicados y demás historias similares los dejamos para el final. El animador del grupo nos parece bastante potable porque no sólo respeta nuestras ideas, sino que siempre nos anima a expresarlas. Siempre procura avivar nuestro protagonismo y participa cuando le toca. Nuestra impresión no es que sea el “sabelotodo” del grupo, sino el que nos ayuda en nuestro camino...”

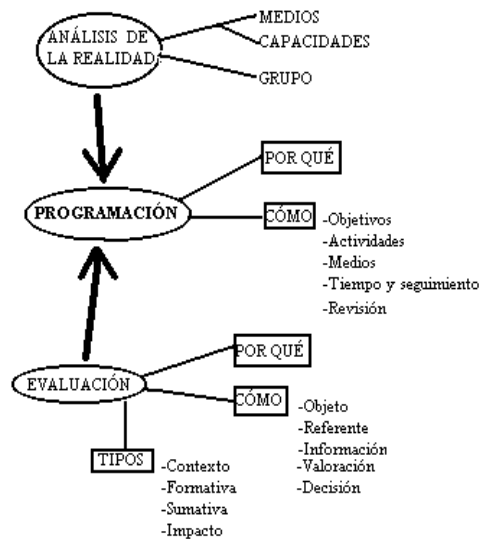
Se dejan 5 min. para trabajarlo y unos 10 en la puesta en común de lo descubierto.

*Se entregan los cuadernillos y se pasa directamente al apartado 2.1. Se comparan las definiciones con lo visto anteriormente. Nos quedamos con una definición o se hace una más completa entre todos.

Intenta que todo el trabajo lo hagan los monitores, sólo habría que dar pistas si están muy despistados.

*Una vez definido entre todos qué es programar, pasamos a trabajar el cuadernillo. Puede ayudar el pintar en una pizarra (o entregar fotocopiado) el siguiente esquema

Teniéndolo presente se leyendo el tema y se puede ir ampliando el cuadro a lo largo de la reunión.



Para los siguientes puntos 2.3.3 y 2.3.4 se puede contestar:

-Clasificar los siguientes elementos en objetivos, actividades y medios

a) Fomentar actitudes de compromiso con el entorno social

b) Realizar un análisis de la realidad siguiendo el método X

c) Libro Y que contiene el método X que vamos a utilizar en el apartado anterior

d) Analizar el entorno socio-cultural determinando las características que lo conforman

e) Elaborar una relación de características socio-culturales del barrio

f) Material de papelería

SOLUCIÓN: Medios: c, f Actividades: b, e Objetivos: a, d

*Discutir el punto 2.4 ¿Cómo lo han visto en sus monitores/asesoras?

EVALUACIÓN

(También se puede trabajar el pto.2.2 como hemos hecho con el 2.1, antes de que lo lean pueden ser los monitores los que elaboren una lista de condiciones)

*Para trabajar el punto 2.3.2 se puede hacer el siguiente ejercicio práctico:

-Clasificar los siguientes ejemplos en objetivos generales u operativos:

a) Enumerar cuatro causas de la emigración desde los pueblos a la ciudad

b) Desarrollar el juicio crítico en relación con el medio ambiente

c) Comprender los fenómenos sociales que inciden en la juventud

d) Contrastar las conclusiones del documento X con nuestro análisis Y

e) Diseñar un plan de acción que responda a nuestras conclusiones

f) Valorar los resultados del proceso educativo de nuestro grupo

SOLUCIONES: Generales: b, c, f Operativos: a, d, e

Convendría que los monitores trajeran **leído** el tema y en la primera parte de la reunión (30 min.) se hiciera una “lectura rápida” entre todos, resolviendo dudas y clarificando los conceptos y los términos nuevos.

PRÁCTICA:

*Se divide a los monitores en dos o en cuatro grupos (al menos 2 o 3 monitores en cada grupo), cada grupo tiene que hacer un tipo de evaluación de las explicadas en el apartado 3.1: de contexto, sumativa, formativa y de impacto. Pueden escoger de qué quieren hacer la evaluación, ejemplo:

Contexto: pueden evaluar la realidad de un grupo de 1º de E.S.O. que va a entrar en el M.T.A. ¿Qué evaluarían?. ¿Perteneencia a Amigos, situación

familiar, opinión del MTA en el colegio,? Deberían trabajar con el apartado 1 del tema Análisis de la realidad.

Sumativa: pueden evaluar alguna reunión que hayan tenido con algún grupo, o una que se inventen. ¿Qué evaluarían?. ¿Asistencia, puntualidad, forma de explicar la reunión, material utilizado,?

Formativa: deben evaluar al final de un curso si se ha cumplido los objetivos del año. ¿Qué evaluar? ¿Hemos tenido presente la programación, qué objetivos se han cumplido,?

Impacto: se podría evaluar un grupo de J-2 para ver si lo conseguido en J-1 se ha mantenido y desarrollado (puede ser bueno llevar los objetivos de J-1 que aparecen en los Reglamentos). Tendrían que buscar qué pistas nos hacen suponer que lo que se logró en ese momento no se ha perdido. ¿Números de miembros que continúan, actividad apostólica, proceso de oración, acompañamiento....?

El objetivo es que hagan un “cuestionario tipo” para cada tipo de evaluación pero es muy importante que no se convierta en preguntas sobre lo que pasó y se pierda lo fundamental de la evaluación MIRAR AL FUTURO por eso la evaluación debería tener preguntas como ¿qué hacer para mejorar, como solucionar esto,...?. pero intenta que salga de ellos y no se lo digas desde el principio. Deberían seguir el esquema del apartado 3.3 y no olvidar el 3.4

*Cada grupo después de hacer la evaluación (30 min.) lo lee a los demás que deben juzgar si cumple lo estudiado en los apartados 3.1 y 3.2. Intenta hablar lo menos posible y que se “corrijan” unos a otros.

Después de esto puedes dar tus orientaciones y hacerles caer en la cuenta de cosas importantes por ejemplo ¿alguien ha preparado una evaluación para hacer con el grupo al que se evalúa?, ¿es bueno contar con ellos para evaluar o es cosa sólo para monitores?, ¿las evaluaciones que han hecho valdrían para cualquier grupo y situación?,.....