



Psicología Evolutiva

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

INTRODUCCIÓN

Cada uno de nosotros tiene un ritmo y una forma de desarrollarse propias, pero todos tenemos un orden común que nos viene dado por pertenecer a la raza humana.

La Psicología es la ciencia que pretende conocer la persona humana, las generalidades del comportamiento, del crecimiento. En función de edad cronológica, la **psicología evolutiva** quiere establecer los niveles de desarrollo en cada una de las dimensiones de la persona.

Antes de entrar en el estudio de tres períodos del desarrollo de la persona humana, hay que resaltar la importancia que tiene el ambiente en el desarrollo de una persona. El hombre pertenece a una especie donde ya desde recién nacido depende de los otros para hacer cualquier cosa. Mediante las oportunidades que le brinda su experiencia va abriéndose camino hacia su independencia.

En definitiva, se trata de un ser que necesita de los otros para seguir adelante y afrontar un gran reto: **el de la vida**.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Antes de indicar el concepto de Psicología Evolutiva, vamos a precisar algunos conceptos básicos:

Crecimiento: este término se refiere a un incremento permanente en la masa corporal por la vía del crecimiento de los tejidos.

Maduración: se refiere a la diferenciación y la elaboración de estructuras biológicas y capacidades funcionales resultantes de la interacción genética y los factores de la experiencia.

Aprendizaje: hace referencia a un cambio provocado por influencias externas. En él juega un papel importante la experiencia, los premios y los castigos, etc.

Desarrollo: hace referencia al cambio individual, pero desde una perspectiva multidimensional y multidireccional.

En la actualidad, el desarrollo no puede ser entendido al margen del contexto en el que se produce. Se ha superado la tradicional asociación que se hacía del desarrollo con crecimiento biológico.

CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

1. El objetivo de la Psicología del desarrollo es abarcar todo el ciclo de la vida.
2. Hay que contar con dos tipos de cambio: intraindividual e interindividual. El primero referido a los cambios individuales de cada persona a lo largo de su ciclo de vida, y el segundo, referido a las diferencias entre los individuos.
3. La Psicología Evolutiva deberá centrarse en el estudio del cambio. Los cambios que tienen lugar pueden ser de naturaleza diversa debido al enfoque multidimensional y multidireccional del desarrollo.
4. Actualmente podemos distinguir varios niveles:
 - a. Nivel descriptivo: la finalidad de este nivel es la observación exacta y completa de la descripción de variaciones intraindividuales y diferencias interindividuales.
 - b. Nivel explicativo: comprende el análisis de la génesis de las variaciones y las formas de modificación de las mismas. La explicación del cambio y la determinación de sus causas es un tema esencial para la investigación actual evolutiva.
 - c. Nivel de optimización: se refiere a los estudios de intervención: la corrección de conductas problemáticas, la prevención y la optimización del desarrollo. La intervención es la preocupación por el mejoramiento de la vida de los seres humanos.
5. A lo largo del ciclo vital debemos contar con tres grandes grupos de variables que son:
 - a. Variables normativas relacionadas con la edad. Estas influencias están referidas a los determinantes tanto biológicos como ambientales que presentan una alta correlación con la edad cronológica.
 - b. Variables normativas relacionadas con la Historia. Son factores o eventos que ocurren en un punto específico en el tiempo y teóricamente afectan a todos los miembros de esa sociedad o cultura.
 - c. Variables no normativas. Este grupo se refiere a los acontecimientos relacionados con actividades profesionales, experiencias familiares o experiencias relacionadas con la salud.

CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONA

De 12 a 14 años

Desarrollo corporal y psicológico

- ✚ Cambios físicos y psicológicos: fuente de inestabilidad emocional e inseguridad personal.
- ✚ Primeros indicios de interés y relación heterosexual.
- ✚ Deseo de conocerse y autoafirmarse.

Desarrollo afectivo

- ✚ Afectividad condicionada por el cambio:
 - Rompe el equilibrio de la niñez.
 - Provoca euforia-depresión.
 - Apatía, indisciplina, oposición, terquedad, crítica, timidez, incompreensión.
 - Abandono de lugares, relaciones, estilo de vida, comportamiento... de la infancia.
- ✚ Cambio acompañado de falta de lenguaje adecuado para expresar su mundo de necesidades. Acepta fácilmente las respuestas superficiales de la sociedad de consumo, la publicidad,...

Desarrollo intelectual

- ✚ Inicio de la capacidad para el análisis-síntesis, inducción-deducción, símbolos,...
- ✚ Distingue lo esencial de lo accidental.
- ✚ Buscan las causas.

De 14 a 16 años

Desarrollo corporal y psicológico

- ✚ Transformación y desarrollo corporal: fuente de gran vitalismo.
- ✚ Ganas de vivir, manifestadas en:
 - Búsqueda de lo placentero, lo inmediato, emociones fuertes.
 - Rechazo de lo que supone esfuerzo y sacrificio. Escasa capacidad de atención y constancia.

- Preocupación por la imagen y los sentimientos que le provoca la valoración y el juicio de los demás.

Desarrollo afectivo

- ✚ Inestabilidad y ansiedad.
- ✚ Polariza la afectividad hacia el grupo y el otro sexo, viviendo entre el intimismo y las ganas de llamar la atención.

Desarrollo intelectual

- ✚ Capacidad para explorar y descubrir la realidad que les rodea. Construyen su escala de valores, su cultura, su forma de vida,...
- ✚ Comienzan a tener una visión unitaria de sí mismos. Descubren, manifiestan y justifican sus propias reacciones.
- ✚ Aumenta su capacidad crítica.

De 16 a 19 años

Desarrollo corporal y psicológico

- ✚ Primera madurez física y mayor estabilidad emocional. Entablan relaciones más estables con el otro sexo.

Desarrollo afectivo

- ✚ Sienten la necesidad de autorrealizarse y tener protagonismo en la sociedad. Los caminos de autorrealización son diversos: estudio, trabajo, pasarlo bien, hacer algo por los demás,...

Desarrollo intelectual

- ✚ Capacidad para formular hipótesis y hacer deducciones, interrogantes sobre la propia vida, la sociedad, el mundo. Bastante definida la pregunta sobre el sentido de la vida.
- ✚ La cultura actual y sus ofertas dificulta el planteamiento de un sentido a largo plazo, quedándose en horizontes inmediatos y cortos.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN

De 12 a 14 años

Relación con el ambiente

- ✚ Piden la acogida incondicional y gratuita por parte de los adultos. Son sensibles a sus valores.
- ✚ Aceptación pasiva y crítica de la religiosidad ambiental.
- ✚ Falta de interés, crisis de la religiosidad infantil. La dialéctica religión-sexo repercute en el abandono de las prácticas religiosas.

Relación con los otros

- ✚ Crece su emancipación de los padres, pero buscan en ellos protección y ayuda.
- ✚ Importancia de la calle: reclamo de un mundo distinto, lugar de exploración y riesgo, para ampliar experiencias, lugares prohibidos, encuentro con los iguales y adultos, comunicación social: anuncios, grafitis.

Relación con el grupo

- ✚ Importancia del grupo de la misma edad. En él:
 - Ven reconocidas sus cualidades
 - Se expresan libremente
 - Verifican ideas, sentimientos
 - Llaman la atención de los demás: discusiones, peleas,...
- ✚ Importancia de la amistad. Más exclusiva, intensa y crítica. Reducida al principio al propio sexo.

De 14 a 16 años

Relación con el ambiente

- ✚ Su situación personal, los acontecimientos,... les suscita interrogantes, que le sitúan ante la pregunta sobre el sentido de la vida.
- ✚ Su frágil identidad y la inestabilidad afectiva en la que vive, le lleva a aceptar la compañía y el consejo de adultos significativos.

- ✚ El ambiente influye notablemente en su religiosidad. Su crisis es menor cuando encuentra un ambiente positivo.

Relación con los otros

- ✚ Tiene gran necesidad de ser aceptado, acogido y tenido en cuenta.
- ✚ El conflicto generacional se manifiesta en la manera de pensar y actuar respecto a los adultos.
- ✚ Un ambiente propicio en la familia, la escuela... favorece su proceso de socialización y relación serena con la sociedad.

Relación con el grupo

- ✚ Necesita el grupo de amigos. En él encuentra protagonismo, amistad, intimidad, seguridad, escape para su afectividad, complementariedad de sexos.
- ✚ Dada su inestabilidad emocional, el sentido de pertenencia al grupo fluctúa según la situación personal.

De 16 a 19 años

Relación con el ambiente

- ✚ Su capacidad de análisis agudiza el sentido crítico, sobre todo con las personas y situaciones que dificultan la propia autonomía.
- ✚ A pesar de la emancipación de los adultos, reconocen la necesidad e importancia de personas significativas que abran horizontes y dejen huella en la sociedad.
- ✚ La privatización de la religión no favorece entre los jóvenes el diálogo fe-cultura y, en consecuencia, tampoco la necesidad de dar razón de su propia fe.
- ✚ Están influenciados por: los sustitutivos ideológicos de la religión (derechos humanos, ecología...), los sustitutivos de la religión (deporte, el fetichismo de los objetos: coche, ropa...) y por las realidades parareligiosas: astrología, horóscopos, espiritismo,...

Relación con los otros

- ✚ El despegue psicológico de la vida familiar, posibilita su encuentro con la sociedad, conscientes de su originalidad y aportación creativa a la cultura.

Relación con el grupo

- ✚ La originalidad y creatividad de los jóvenes se exterioriza en el grupo de amigos, lugar de comunicación sincera y ámbito para evaluar el grado de fidelidad a los otros.
- ✚ Experiencia de relación de pareja, no exenta de inestabilidad y superficialidad.

CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN CON DIOS

De 12 a 14 años

- ✚ Inicio de una moral más autónoma:
 - Mayor responsabilidad al enjuiciar actitudes y comportamientos y hacer nuevas experiencias (administrar su dinero, organizar su tiempo...)
 - Incoherencias por su madurez afectiva y el despertar de la agresividad y de la sexualidad.
- ✚ Los criterios morales dependen del ambiente, de la moda...
- ✚ El sentido de culpabilidad les lleva al aislamiento, la inseguridad, la ansiedad y la duda.
- ✚ Son reacios a una moral impuesta, pero aceptan unas normas para saber lo que hay que hacer.
- ✚ La figura de Jesús es motivo de interés por los valores que ofrece, pero casi siempre en forma de admiración o de elemento teórico.
- ✚ Conocen los valores evangélicos, pero no ven la necesidad de vivirlos en la propia vida.
- ✚ Las oraciones y las celebraciones entran dentro de la práctica religiosa con bastante carga mágica.
- ✚ Los conocimientos que tienen de Jesús y del Evangelio apenas inciden en el compromiso de la vida diaria.

De 14 a 16 años

- ✚ Sus criterios morales son fruto de una moral autónoma y subjetiva: a mí me va, lo hacen todos...

- ✚ El adolescente es capaz de construirse una cierta escala de valores: ganas de vivir, gozar, tener, aparentar... siempre al servicio de su realización personal.
- ✚ Le es difícil hacerse un proyecto personal de vida, dada su inestabilidad emocional y la incoherencia entre sus planteamientos teóricos y sus actuaciones.
- ✚ Su interés por la persona de Jesús es oscilante: líder, cercano... asociado al pasado y con poca incidencia en él.
- ✚ Aprecian valores evangélicos: libertad, amor, justicia... pero parece difícil vivirlos por comodidad. Estos valores tienen más fuerza cuando son vividos por adultos cercanos a ellos.
- ✚ Viven la relación fe-vida de forma problemática.
- ✚ El contenido de su oración está en función del concepto- relación con Dios: interesada, en busca de consuelo, de fuerza...
- ✚ Identifican la palabra vocación con la opción por la vida religiosa y la palabra misión con el trabajo y la evangelización en el Tercer Mundo. Esto dificulta el planteamiento vocacional de la propia vida.

De 16 a 19 años

- ✚ Moral subjetiva.
- ✚ Ausencia de formación de conciencia moral, que se manifiesta en la ausencia de criterios morales universales y en una doble moral.
- ✚ Sensibles a ciertos valores:
 - Apertura a la experiencia diaria e inmediata
 - Necesidad de relaciones personales auténticas
 - Tendencia al hedonismo
 - Desconfianza hacia los grandes principios morales
 - Tolerancia
 - Autoafirmación
 - Valoración de lo inacabado frente a las respuestas definitivas
- ✚ Se sienten convocados por la persona de Jesús y su utopía, pero tienen dificultad para integrarlas en su vida.
- ✚ Entienden la dimensión humana de Cristo, pero encuentran dificultad para sintonizar con la dimensión trascendente de su vida: relación con Dios, misterio Pascual...
- ✚ El encuentro con Cristo es esporádico y casi siempre grupal y poco personalizado.

- ✚ Algunos tiene momentos de oración, meditación y contemplación fuera de las celebraciones religiosas.
- ✚ La crisis de trascendencia y de relación personal con Dios dificulta el contenido cristiano de la oración, reducido a pensar sobre sí mismo y los problemas sociales.
- ✚ Es frecuente la oración en grupo, donde el decorado y la afectividad juegan un papel importante.
- ✚ Encuentran motivaciones para asumir un compromiso de voluntariado: sentirse útil, compromiso moral, solidaridad...
- ✚ El ambiente social, fragmentado e individualista, dificulta a los jóvenes el planteamiento vocacional.
- ✚ La duración de los compromisos asumidos depende más del éxito o del fracaso que de las convicciones de fe.

BIBLIOGRAFÍA

- PAPALLA, D., WENDRS, S. Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. 5ª Edición. Editorial Mcgraw Hill, México, 1987
- RUBIO, RAMONA. Psicología del desarrollo. Plan de formación de animadores. Editorial CCS, Madrid, 1992
- FERNANDEZ / FUNEZ / PELLICER. Psicología del pre-adolescente. Edición 62, Barcelona, 1980
- MARCHESI / CARRETERO / PALACIOS. Psicología evolutiva. Editorial Alianza, Madrid, 1985
- Apuntes de Psicología evolutiva. Mundo Nuevo. Escuela de educadores en el tiempo libre, 1992
- Apuntes de Psicología evolutiva. Barcelona, Universidad Blanquerna, 1991.