

OBJETIVO CURSO 2020-21

Nuestro objetivo para el curso 2020-21 seguirá siendo el mismo que los dos últimos cursos:

Generar un nuevo modo de relación con Dios, con los demás y con la realidad.

| Claves que hemos tenido para leer y trabajar ese “nuevo modo de relación” | | |
|---|--|---|
| 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
| Nuevo modo de relación como cuidado que es donación-entrega | Nuevo modo de relación como interconexión- lo que yo hago afecta a otros (7R) | Nuevo modo de relación que es inclusión, reconciliación, acogida de la diversidad. |
|  |  |  |
| <i>Panes y peces Mc 6,34-44</i> | <i>“Algo nuevo está brotando, ¿no lo notáis?” (Is, 43,19).</i> | <i>“Si (sólo) amamos a los que nos aman ¿qué mérito tenemos? Mt 5, 46-48</i> |

Mantenemos el mismo objetivo porque queremos seguir profundizando en este nuevo modo de relación centrándonos en la clave de la **inclusión, la reconciliación y la acogida de la diversidad**. De ahí que nuestro lema sea **UNIDOS**.

UNI de únicos/as, cada uno/a somos diferentes, irrepetibles...

DOS implica relación, que juntos somos más, es encuentro y acogida en la diversidad

UNI+DOS= UNIDOS porque cuando nos unimos somos capaces de superar nuestras diferencias, de incluirnos, de hacernos más fuertes. Somos capaces de reconciliarnos y de amar de otra manera. Por eso hemos elegido como inspiradora y como reto esta Palabra de Dios: *“Si (sólo) amamos a los que nos aman ¿qué mérito tenemos? Mt 5, 46-48* porque el mérito como cristianos está ahí, en amar. Amar a los diferentes, a los excluidos... amar en toda su diversidad y a toda la diversidad, amar que implica reconciliación... simplemente amar porque solo así podemos ir haciendo vida y realidad nuestro objetivo y lo más importante: el Reino de Dios.



Si nos fijamos en el Logo, se incorporan elementos de años anteriores: **las manos diferentes que abrazan** (cuidado), **mundo** (que queremos transformar, renovar y seguir cuidando), **los corazones y las estrellas** (el sueño de Dios y nuestro sueño), **la hojitas verdes** (la ecología integral). Y este curso incorporamos **la cuerda**, hecha de miles de hilos, cuantos más hilos más fuerza... cada hilo somos cada uno de nosotros y de nosotras. Un solo hilo puede quebrarse rápido, muchos hilos se hacen resistentes, fuertes... Esa cuerda es la fuerza de la unión de todos cuando tenemos un objetivo común.

La propuesta pedagógico-pastoral consiste en plantear el objetivo como un gran **Proyecto de Comprensión**: con un tópico generativo, hilos conductores y metas de comprensión. Como el curso pasado nuestro deseo es que todo lo que hagamos y vivamos en este curso -programaciones de asignaturas, organización y modo de reuniones, actividades escolares y extraescolares, proyectos, Cuartos de Hora, celebraciones y dinámicas- se elabore y diseñe dentro de él.

| HILO CONDUCTOR | METAS DE COMPRENSIÓN |
|--|--|
| <p>¿Entendemos que la búsqueda de la paz interior tiene como consecuencia el equilibrio y la armonía de la casa común?</p> | <p>1.-La comunidad educativa descubre en Jesús la forma de cultivar la paz interior parando, mirando y contemplando la realidad que nos rodea.</p> <p>2.-La comunidad educativa reconoce las figuras</p> |

| | |
|---|--|
| | de Enrique y Teresa como modelos de vida, promoviendo lo poquito que hay en nosotros al servicio de la casa común. |
| ¿Existen y se practican en nuestros colegios estrategias diversas que estén orientadas a promover una vida digna para todos? | <p>1.- La comunidad educativa es consciente y sensible ante las desigualdades. (ODS10: Reducción de las desigualdades)</p> <p>2.- La comunidad educativa reconoce la empatía, asertividad y respeto como actitudes para promover la dignidad de todos. (ODS16: Paz, justicia e instituciones sólidas)</p> <p>3.- La comunidad educativa pone en práctica los ODS10 (Reducción de las desigualdades) y ODS16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).</p> |
| ¿Acogemos la diversidad como una oportunidad y riqueza en nuestros modos de relación? | <p>1.- La comunidad educativa reconoce los pequeños detalles como modo de transformación glocal (global y local).</p> <p>2.-La comunidad educativa aprecia la diferencia como riqueza, no como amenaza.</p> |
| ¿Experimentamos el perdón como un valor que nos humaniza? | <p>1.- La comunidad educativa experimenta el error como espacio de aprendizaje.</p> <p>2.- La comunidad educativa reconoce el modo de relación de Jesús que humaniza, libera y sana.</p> |

MATERIALES DE PASTORAL

Como cada año os ofrecemos materiales para Cuartos de Hora, celebraciones, tutorías... Están diseñados según las características de cada etapa, pero **hemos de adaptarlos a los alumnos/as que tenemos delante.**

En los materiales que os ofrecemos irán apareciendo los hilos conductores y las metas de comprensión que queremos trabajar. Además seguiremos el mismo esquema de cuartos de hora que ofrecimos el curso pasado.



EL CUARTO DE HORA

Los Cuartos de Hora de oración son identitarios de la escuela teresiana, herencia recibida de Enrique de Ossó. Pretenden ser esa escuela de oración en la que cada día nos vamos familiarizando con Jesús y vamos trabajando nuestra historia de amistad con Él. No son un ratito de valores, de mindfulness o el momento de dar los recados... El cuarto de hora es oración, encuentro con Dios (o al menos posibilitarlo). Por eso, es importante cuidarlo y prepararlo.

Compartimos algunas pautas del cuarto de hora:

- **Antes:**
 - Programación (con nuestros compañeros/as de tutoría, de etapa...)
 - Elaboración o adaptación a los alumnos/as.
 - Tener los materiales que voy a necesitar...
- **Durante:**
 - El espacio.
 - La postura corporal (espalda erguida), atención a la respiración y a nuestro cuerpo.
 - Las distracciones (tener sobre el pupitre solo lo que se vaya a necesitar).
 - Símbolos y gestos que pueden ayudar (encender una vela, música...)
- **Después:**
 - Preguntarnos *¿qué (me) ha pasado?*
 - Hablar de la experiencia en las tutorías individuales con los alumnos.

Los materiales de Pastoral quieren ser una ayuda en la dinamización y vivencia del objetivo del curso, pero también tienen una intencionalidad formativa y de cuidado del Cuarto de Hora. Por eso, este curso van a tener una estructura similar -de una forma más explícita- en todas las etapas desde Infantil hasta Bachillerato:

| C. de hora | | Título: |
|---|--------------------|--|
| MATERIALES: | | Qué vamos a necesitar |
|  | COMENTARIO INICIAL | Indicar a los alumnos de qué va el Cuarto de Hora |
| | CREAR AMBIENTE | En este momento, es importante crear un clima de oración y de serenidad., relajación, música... que disponga al alumno/a para la escucha. |
| | PRESENCIA | Disponerse para el encuentro con Jesús . Reconocemos que Jesús está con nosotros: oración preparatoria, silla vacía, señal de la cruz, canción apropiada, vela encendida, imagen de Jesús... |
|  | ESCUCHA | Se puede ver un vídeo, explicar un símbolo, leer un texto... Usar el recurso seleccionado para vivenciar la actitud/experiencia pensada. |
| | INTERIORIZACIÓN | Se profundiza en lo que se haya elegido del apartado anterior intentándolo llevar a la vida. Se hace de forma guiada. |
| | DIÁLOGO CON JESÚS | Tiempo para la comunicación con Él a través de gestos, oraciones de otros o propias, canciones... Se deja un momento de silencio y se usa el recurso. |
|  | CONCLUSIÓN-FINAL | Se saca una conclusión final, compromiso, caemos en la cuenta de sentimientos. Podemos recoger todo con una canción, señal de la cruz... |